



علم النفس (2021) للصف الثالث الثانوى

((بنك اسئلة))

القمة - الخبرة - الابداع - التميز - التفوق

اولا : علم النفس ثانيا: علم الاجتماع

١. الذكاء والتعلم

٢. النمو الانسانى

٣. الشخصية

واساليب التوافق

١. نظرية علم الاجتماع

٢. علم الاجتماع وقضايا التنمية

٣. علم الاجتماع

والقضايا المجتمعية

نموذج الاجابة

بنك الاسئلة : اولا : علم النفس

بنك اسئلة الفصل الاول : الذكاءات المتعددة

١. القدرة علي حل انماط المشكلات يمثل الذكاء عند (جاردنر-سبيرمان-نورمان-فرويد)
٢. هو مفهوم معنوي وليس ماديا لايري ولايقاس بشكل مباشر كما تقاس الاوزان والاحجام ولكن يمكن ان يستدل عليه يدل علي مفهوم (الذكاء-النموالقيم-التعلم)
٣. مصطلح يشمل ويتضمن القدرات العقلية المتعلقة بالقدره علي التحليل والتخطيط وحل المشاكل وبناء الاستنتاجات وسرعه التصرف يدل علي مفهوم (الذكاء-النموالقيم-التعلم)
٤. شبه افلاطون النفس العاقله بالفارس الذي يتحكم في العربه والجواد يشير ذلك الي الذكاء (الفلسفي-الاجتماعي-البيولوجي-النفسي)
٥. حياة الانسان تعاني الاندماج والتاقلم مع الاخرين عن طريق العقل والاحساس يشير ذلك الي الذكاء (الفلسفي-الاجتماعي-البيولوجي-النفسي)
٦. يري ابن خلدون ان الانسان لا يستطيع العيش بمفرده يشير ذلك الي الذكاء (الفلسفي-الاجتماعي-البيولوجي-النفسي)
٧. الاداه التي تمكن الافراد والمجموعات من التاقلم بشكل افضل مع الظروف المحيطه يشير ذلك الي الذكاء (الفلسفي-الاجتماعي-البيولوجي-النفسي)
٨. استطاع من خلال تعريفه للذكاء ان يعبر عنه بطريقه معنويه مجردة يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)
٩. القدره علي استخدام العقل في تحقيق الهدف يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)
١٠. القدره علي ادراك التشابهات والعلاقات الرياضيه يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)
١١. ذكاءات متعدده تتفاعل لتنتج اداء متميز خاص بكل افراده وهي قابله للنمو يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٢. هو القدرة علي حل المشكلات في مواقف مختلفه يشير الي مفهوم الذكاء عند

(تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٣. اعتقد هذا الباحث ان الناس يختلفون في مدي ما يمتلكون من طاقه عقلية الذكاء يشير الي

مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٤. الذكاء مؤلف من كثير من القدرات المنفصله والتي يقوم كل منها بعمله مستقلا استقلالا

نسبيا عن الاخر يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٥. الناس يملكون انماطافريده من نقاط القوة والضعف في القدره العقلية يشير الي مفهوم

الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٦. كل الاطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنيه متعدده منها ماهو ضعيف ومنها ماهو قوي يشير

الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٧. رفض النظرية الاختيارات التقليديه للذكاء لانها لا تنصف ذكاء الشخص فهي تركز علي

جوانب معينه فقط يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٨. اهتمت بمحاوله فهم الكيفيه التي تتشكل بها الامكانيات الذهنيه للانسان والطرق التي

تهتم بها سيوروات التعلم يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

١٩. ان الوقت قد حان للتخلص من المفهوم الكلي للذكاء ذلك المفهوم الذي يقيسه المعامل العقلي

يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

٢٠. يعتبره كفاءه اوقدره لحل المشكلات اوانتاج اشياء جديدة ذات قيمه فثقافه ما اومجتمع ما

من المجتمعات يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

٢١. الذكاء مجموعه متعدده من الذكاءات قابله للنمو والتطور يشير الي مفهوم الذكاء عند

(تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

٢٢. تختلف الذكاءات في نموها داخل الفرد الواحد اوبين الافراد بعضهم البعض يشير الي مفهوم

الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

٢٣. يمكن تنميه الذكاءات المتعدده بدرجات متفاوتة اذا اتاحت الفرصه لذلك يشير الي مفهوم

الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

٢٤. امكن تحديد وقياس الذكاءات المتعدده والقدرات المعرفيه العقلية التي تقف وراء كل نوع

يشير الي مفهوم الذكاء عند (تيرمان-وكسلر-سبيرمان-جاردنر)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٢٥. يقول "نجيب محفوظ" ان الذكي... سيكون اكثر قدره علي تعلم اللغات واستخدام اللغة في الوصول لاهداف معينه يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٢٦. عرفته قواعد النحوبانه القدرة علي معرفه المحسنات البديعي والشعروحسن الالتقاء يشير الي الذكاء (اللغوي-المنطقي-الموسيقي-البصري)

٢٧. القدرة علي نقل المفاهيم بطريقه واضحه يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٢٨. قدره علي انتاج وتاويل مجموعه من العلامات المساعده علي نقل المعلومات لها دلالة يشير الي الذكاء (اللغوي-المنطقي-الموسيقي-البصري)

٢٩. ان المتعلمين الذين يتفوقون في هذا الذكاء يحبون القراءة والكتابه وروايه القصص يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٠. قدرة كبيره علي تذكر الاسماء والاماكن والتواريخ والاشياء القليه الاهميه يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣١. ظهر لدي كتاب الاداره واصحاب المهن الحره والفكاهيين والممثلين يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٢. قدرة يملكها افراد اكثر من غيرهم والخطباء المفوهين ورؤساء القوم يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٣. يقول (شكسبير) ان "بروتوس" اظهر لنا بوضوح كيف يكسب الراي العام لجانبه متعمدا علي قوة خطابه يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٤. الحجاج بن يوسف هو معلم اولاد سابق لم يكن يمتاز بحنكته العسكريه لكن كان يتميز بقوة بلاغته وتعبيره وخطبته في اهل العراق يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٥. السهولة في انتاج وتقديم اللغة والحساسية الي الفروق الدقيقه التي لاتكاد تذكر بين الكلمات يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٦. من السهولة في انتاج وتقديم اللغة والحساسية الي الفروق الدقيقه التي لاتكاد تذكر بين الكلمات وترتيب وايقاع الكلمات ويستخدم هذا الذكاء في الاستماع والكتابه والقراءة والتحدث يشير الي الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

نموذج اجابة علم نفس 3 ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٣٧. ذكاء مجمل القدرات الذهنيه التي تتيح للشخص ملاحظه واستنباط ووضع العديد من الفروض
الضروريه يشير الي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٨. قدرة علي قراءه وتحليل الرسوم البيانيه والعلاقات التجريديه والتصرف فيها يشير الي
الذكاء (الرياضي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٣٩. تمكن الاشخاص من التفكير الصحيح باستعمال ادوات التفكير المعروفة كالاستنتاج
والتعميم يشير الي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٠. قدرة الرياضة لا تحتاج الي التعبير اللفظي يشير الي الذكاء
(الرياضي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤١. عمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٢. التفكير بطريقه استدلاليه استنتاجيه مع الاقناع الجيد يشير الي الذكاء
(الرياضي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٣. قدرة طفل الابتدائي علي ترتيب الاحداث التاريخيه وفقا لتواريخها يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٤. القدره عاليه علي فهم الاخرين وتحديد رغباتهم ومشاريعهم وحوافزهم ونواياهم والعمل
معهم يشير الي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٥. القدرة علي العمل بفاعليه مع الاخرين يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٦. القدره علي لعب دور الزعامه والتنظيم والتواصل والوساطه والمفاوضات يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٧. الحياه مع الناس والتواصل معهم ليست بحاجه اقتصاديه فقط او تعاونيه يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٤٨. الذكاء في العلاقات المتبادله بين الناس هو القدره علي فهم الاخرين يشير الي الذكاء
(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٤٩. حسيلة التفاعلات القائمه بين الفرد والبيئه يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٠. القدرة علي فهمه لانفعالاته واهدافه ونواياه يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥١. الذكاء تصعب ملاحظته والوسيلة الوحيدة للتعرف عليه ربما تكمن في ملاحظه المتعلمين

يشيرالي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٢. ان يعي الانسان نفسه والعالم الذي يعيش فيه ويدرك العلاقات التي تربط الامور

والظواهر المحيطه به يشيرالي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٣. وعي المرء لنفسه يعني ان يتعمق في نوعيه مشاعره وماهيه وجوده يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٤. تشجيع حاجات الطالب للانجاز والنجاح وتدريبه علي وضع الاهداف الخاصه بهم يشيرالي

الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٥. تنميه الفرد وزياده قدراته ومهارته يشيرالي الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٦. يتولي الفتية مع اقرانهم داخل الطليعه بالتخطيط وتنظيم برامجهم بانفسهم يشيرالي

الذكاء (المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٧. اتاحه الفرص للفتي او الشاب كي يتعلم ويكتسب الخبره في جو يسوده النشاط والترويج

يتعلم وفق رغباته وميولاته واتجاهته يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٨. الاحتكاك المباشر مع الخبره المطلوبه من خلال الانشطه الذاتيه يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٥٩. القائد مع الافراد على اساس الحوار المفتوح باستمرار يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٠. اصحاب هذا الذكاء يميلون لاستعمال الجسم لحل المشكلات يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٦١. القيام ببعض الاعمال للتعبير عن الافكار والاحاسيس يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٢. القدرة علي التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٣. الشخص السليم يملك القدرة علي التحكم بجسمه وبرشاقلته وتوازنه وتناسقه يشيرالي

الذكاء (اللغوي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٤. لاعب كره القدم المجيدهوشخص ذكي كذلك الراقصه التي تعجب الجمهور برقصها يشيرالي

الذكاء (الجسمي-الشخصي-الاجتماعي-اللغوي)

٦٥. استطاعه لاعب السيرك المشي علي الاحبال الشخصي يشيرالي الذكاء

(المنطقي-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٦. استطاعه عامل المعمار السيرعلي الواح الخشب دون خوف يشيرالي الذكاء

(الجسمي-الشخصي-الاجتماعي-اللغوي)

٦٧. التعرف علي النغمات وادراك ايقاعها الزمني والاحساس بالمقامات يشيرالي الذكاء

(الموسيقى-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٨. تذكرالالحن والتعرف علي المقامات والايقاعات يشيرالي الذكاء

(الموسيقى-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٦٩. الاحساس بالايقاع والتفاعل معه يشيرالي الذكاء

(الموسيقى-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٠. الغناء ضمن مجموعه من الكورس يشيرالي الذكاء

(الموسيقى-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧١. امساك معلقه ونقرهاعلي اناء فارغ يشيرالي الذكاء

(الموسيقى-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٢. قدره علي خلق تمثلات مرئيه للعالم في الفضاء وتكييفها ذهنيابوطريقة ملموسه يشيرالي

الذكاء (المكاني-الموسيقى-الاجتماعي-الحركي)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٧٣. يمكن صاحبه من ادراك الاتجاه والتعرف علي الوجوه والاماكن وابرزاللتفاصيل وادراك المجال وتكوين تمثّل عنه يشير الي الذكاء (البصري- اللغوي- الاجتماعي- الحركي)

٧٤. يميلون الي معالجه الخرائط الجغرافيه واللوحات والجداول وتعجبهم العاب المتهات والمركبات يشير الي الذكاء (المكاني-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٢٥. مختصين في فنون الخط وواضعي الخارائط والتصاميم والمهندسين المعماريين والرسامين والناحتين يشير الي الذكاء (البصري-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٦. كلما رغبتنا في صنع تمثال اواستكشف نجم في الفضاء يشير الي الذكاء

(البصري-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٧. ادراك التواجد في المكان يشير الى الذكاء

(المكاني-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٨. القدره علي ادراك العالم بدقه وتكوين صورة عقلية لحل المشكلات يشيرالي الذكاء

(المكاني-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

٧٩. استطاعه الطبيب قراءه صورة الاشعه يشير الى الذكاء

(البصري-الشخصي-الاجتماعي-الحركي)

اسئلة اخرى:

[illegible]

بنك اسئلة الفصل الثاني : نظريات التعلم

١. جميع التغيرات الثابتة نسبيا في جميع المظاهر الحركية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والعقلية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة تشير الى مفهوم

(**التعلم**-النموالاتجاهات-القيم)

٢. عملية تغير نسبي ودائم في امكانات السلوك نتيجة الممارسة المعززة كما انه تظهر عند الضرورة تشير الى مفهوم (**التعلم**-النموالاتجاهات-القيم)

٣. عملية اكتساب المثير المحايد قوة المثير الطبيعي غير الشرطي في انتزاع الاستجابة التي ينتزعها المثير الطبيعي غير الشرطي تجسد نظريه (**بافلوف**-ثورنديك-نورمان-كوفكا)

٤. عملية اكتساب المثير المحايد قوة المثير الطبيعي غير الشرطي في انتزاع الاستجابة التي ينتزعها المثير الطبيعي غير الشرطي تجسد نظريه التعلم

(**الشرطي الكلاسيكي**-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٥. عندما تحدث مزواجه او اقتران مثير محايد غير قادر علي انتزاع الاستجابة وبين مثير طبيعي تجسد نظرية (**بافلوف**-ثورنديك-نورمان-كوهلر)

٦. عندما تحدث مزواجه او اقتران مثير محايد غير قادر علي انتزاع الاستجابة وبين مثير طبيعي تجسد نظرية (**الشرطي الكلاسيكي**-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧. منتج لتلك الاستجابة لعدد من مرات المزواجه يكتسب المثير المحايد قوة المثير الطبيعي ويصبح قادرا علي انتزاع نفس الاستجابة تجسد نظريه (**بافلوف**-ثورنديك-نورمان-فرتهمر)

٨. منتج لتلك الاستجابة لعدد من مرات المزواجه يكتسب المثير المحايد قوة المثير الطبيعي ويصبح قادرا علي انتزاع نفس الاستجابة تجسد نظريه

(**الشرط الكلاسيكي**-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٩. هو المثير الذي ينتزع الاستجابة عند تقديمه لأول مره وهو في التجربه مسحوق اللحم يجسد المثير (**الطبيعي**-الشرطي-المحايد-المطلق)

١٠. الاستجابة التي يستثيرها المثير الشرطي استجابة (**شرطي**-طبيعيه-زائفه-لاحقه)

١١. ينشا عندما يتكرر تقديم المثير الطبيعي بمفرده عدو مرات قبل ان تتم المزواجه بينه وبين المثير الشرطي استجابة (**شرطي**-طبيعيه-زائفه-لاحقه)

نموذج اجابة علم نفس 3 ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٢. يحدث عند ما تكرر تقديم المثير الشرطي بمفرده ثم مزاجته بالمثير الطبيعي لمثير محايد يمكن جعله مثيرا شرطيا يعد اشتراط (شرطي-طبيعي-زائف-لاحق)

١٣. تكتسب المثيرات الشرطية قوتها في انتزاع الاستجابة الشرطية من تكرار اقترانها بالمثيرات الطبيعية تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١٤. تكتسب المثيرات الشرطية قوتها في انتزاع الاستجابة الشرطية من تكرار اقترانها بالمثيرات الطبيعية تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كزهر)

١٥. تنطفئ الاستجابة الشرطية تلقائيا او تزول اذا قدمت المثيرات الشرطية وحدها لمرات عديدة دون تعزيزها بالمثيرات الطبيعية تجسد نظرية (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كزهر)

١٦. تنطفئ الاستجابة الشرطية تلقائيا او تزول اذا قدمت المثيرات الشرطية وحدها لمرات عديدة دون تعزيزها بالمثيرات الطبيعية تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١٧. قد تعود الاستجابة الشرطية تلقائيا بعد فتره من انطفائها حتي بدون تعزيزها بالمثير الطبيعي تجسد نظريه (الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١٨. قد تعود الاستجابة الشرطية تلقائيا بعد فتره من انطفائها حتي بدون تعزيزها بالمثير الطبيعي تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كوهلر)

١٩. يمكن تعميم المثير ويتوقف ذلك علي درجه الشبه بين المثير الاصلي المقترن بالمثير الطبيعي والمثير المتشابه او المعمم تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كوهلر)

٢٠. يمكن للكائن الحي التمييز بين المثيرات الاصلية والمثيرات المتشابهه عن طريق التعزيز والانطفاء التلقائيين تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كوهلر)

٢١. يمكن للكائن الحي التمييز بين المثيرات الاصلية والمثيرات المتشابهه عن طريق التعزيز والانطفاء التلقائيين تجسد نظريه

(الشرطي الكلاسيكي-المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٢٢. يمكن نقل الارتباط الشرطي بين المثيرات الشرطية والاستجابات الشرطية لثلاث درجات مثل تدريب الحيوانات في السيرك تجسد نظريه

(الشرطي الكلاسيكي - المحاولة والخطأ-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٢٣. اول محاولة شكلية للربط بين المثيرات والاستجابات والاستجابة عنده عكسية تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كوهرلر)

٢٤. يمكن استخدام الانعكاس الشرطي في تكوين استجابات انفعالية مشروطه كالخوف والقلق والانفعال والسرور تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٢٥. يمكن تكوين عملية الاشارات لمثيرات اخري غير فيسيولوجيه او بيولوجيه كما يمكن ان يكون الزمن نفسه مثيرا شرطيا تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٢٦. العلاقة الطرديه بين عدد قطرات اللعاب والمسال وبين عدد مرات المزاجه بين المثير الشرطي والطبيعي تجسد نظريه (بافلوف-ثورنديك-نورمان-كوهرلر)

٢٧. دعم المثير الشرطي "الحايد قبل اقترانه بالمثير الطبيعي" ثم تقديم المثير الطبيعي لعدد من مرات الاقتران بين المثيرين تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٢٨. يؤثر الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي تاثيرا عميقا علي تكوين الاشارات تجسد نظريه (الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٢٩. وجد ان تقديم المثير الشرطي قبل المثير الطبيعي بنصف ثانيه هو اكثر حالات تكوين الاشتراط فاعلية تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٣٠. كان الفاصل الزمني بين المثيرين اقل واكثر يكون بطئ نسبيا وهناك عوامل تؤثر في هذا الفاصل منها مستوي الدافعية وقوة الاثارة والظروف المحيطة بهذا المجال تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٣١. يتكون الاشتراط بصعوبة بالغه ان لم يكن مستحيلا اذا اتبع المثير الشرطي المثير الطبيعي ويسمي في حاله بالاشتراط الراجع تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٣٢. ايا كان الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي فيجب ان يسمح هذا الفاصل بظهور الاستجابة الشرطيه تجسد نظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٣٣. المثيرات المحايدة تصبح قادره علي احداث سلوك معين لدي الفرد او الكائن الحي نتيجة اقترانها بمثيرات طبيعيه التعزيز تجسد نظريه

(الشرطى الكلاسيكي-**المحاوله والخطا**-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٣٤. يجب تغيير هذا الفاصل حتي لا يكون الكائن الحي اشتراطا مع فترات الفواصل الزمنيه تجسد نظريه (الشرطى الكلاسيكي-**المحاوله والخطا**-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٣٥. المثير الشرطي يكتسب قدرته علي انتزاع الاستجابه الشرطيه مع اقترانه بالمثير الطبيعي تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-الانطفاء-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٣٦. تتوقف قوة المثير الشرطي في انتزاع الاستجابه الشرطيه من عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي وعلي الفاصل الزمني بينهما تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-الانطفاء-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٣٧. تشجيع الام لابنتها التي قامت لأول مره بطهي الطعام تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-الانطفاء-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٣٨. تشجيع الاب لابنه الذي حصل علي مجموع عال في الثانويه العامه تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو (**التدعيم**-الانطفاء-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٣٩. عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يتبعه المثير الطبيعي فان الاستجابة الشرطيه تتضاءل تدريجيا تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-**الانطفاء**-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٤٠. عدم سماح الام لابنتها دخول المطبخ لانها لم تستطيع الطهي تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو (**التدعيم**-**الانطفاء**-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٤١. اذا قدم المثير الشرطي عددا من المرات دون اقترانه بالمثير الطبيعي فان الاستجابه الشرطيه تختفي تدريجيا تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-**الانطفاء**-الاسترجاع التلقائي-التمرين)

٤٢. عدم تقديم المثير الشرطي بعد فتره من حدوث الانطفاء التجريبي يمكن ان تظهر الاستجابه الشرطيه مؤقتا تجسد احد قوانين نظريه الاشتراط وهو

(**التدعيم**-**الانطفاء**-**الاسترجاع التلقائي**-التمرين)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٤٣. عند تكوين استجابته شرطية لمثير معين فان المثيرات الاخرى المتشابهة لهذا المثير يمكن ان تنتزع مثل هذه الاستجابة تجسداً لقوانين نظريه الاشتراط وهو

(التدعيم- الانطفاء- الاسترجاع التلقائي- التمرين)

٤٤. قدرة المثير على انتزاع الاستجابة الشرطية تتوقف على درجة التشابه او التماثل بين المثير المعزز والمثير الجديد تجسداً لقوانين نظريه الاشتراط وهو

(التدعيم- الانطفاء- الاسترجاع التلقائي- التمرين)

٤٥. عند تكوين استجابته شرطية لعدة مثيرات مختلفه فان هذه الاستجابة تظهر في مواجهه المثير الذي يعقبه تعزيز تجسداً لقوانين نظريه الاشتراط وهو

(التدعيم- الانطفاء- الاسترجاع التلقائي- التمرين)

٤٦. عندما يتم اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي لعدد كبير من المحاولات تصبح الاستشارة اكثر تركيزاً تجسداً لقوانين نظريه الاشتراط وهو

(التدعيم- الانطفاء- الاسترجاع التلقائي- التمرين)

٤٧. يمكن تعلم الفعل المنعكس الشرطي ايا كان من خلال الاقتران بين المثير غير الشرطي والمثير الشرطي الذي يستثير الاستجابة احد التطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي- المحاولة والخطا- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٤٨. الاعتماد على نتائج النظريه في تفسير كيف يمكن تعلم ردود الافعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات معينه احد التطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي- المحاولة والخطا- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٤٩. خوف الاطفال من الذهاب الى لطبيب الانسان بسبب خبرات الالم المرتبطة بالذهاب اليه احد التطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي- المحاولة والخطا- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٥٠. تعلم الكبار تكوين اتجاه ايجابي نحو الذين يتفقون معهم في الراي وسلبيا تجاه الذين يختلفون معهم في الراي احد التطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي- المحاولة والخطا- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٥١. يمكن الاعتماد علي الفعل المنعكس الشرطي قدتكوين مايسمي بالاشترط العكسيي
اوالمضاد احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٢. تحويل او تغير الاستجابات غيرالمرغوبه الي مرغوبه عن طريق ربطها بمثيرطبيعي مرغوب فيه
احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٣. تحويل اوتغييرالاستجابات المرغوبه الي غير مرغوبه عن طريق ربطهابمثير طبيعي غيرمرغوب
فيه احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٤. الاعتمادعلي الفعل المنعكس الشرطي في تكوين اتجاهات موجه لدي التلاميذ نحوالمدرس
اوالمادة الدراسيه احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٥. المدرسة من خلال الربط بين ذهاب الطلاب للمدرسه وبين اشباع حاجاتهم الفسيولوجيه
والسيكولوجيه احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٦. احلال نماذج اشراطيه لعلاقات جديدة مرغوبه بين مثيرات واستجابات واطفاءالنماذج
الاشتراطية للعلاقات غيرالمرغوبه احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٧. التقريب التتابعي لمسببات الخوف من الافرادبصورة تدريجييه اثناءممارستهم للانشطه المحبيه
لديهم احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٨. تعلم يكون من خلال العمل والممارسه الفعلية وربط خبرات التعلم بالحياه الواقعيه
احدالتطبيقات التربويه للنظريه

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيزالمعلومات)

٥٩. تعلم يكون من خلال العمل والممارسه الفعلية وربط خبرات التعلم بالحياه الواقعيه تجسد
نظريه (ثورنديك) بافلوف-نورمان-كوهلر

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٦٠. الترابط بين انطباعات الحواس والاستجابة للمثيرات بالوصلة او الرابطة تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦١. الترابط بين انطباعات الحواس والاستجابة للمثيرات بالوصلة او الرابطة تجسد نظرية

(ثورنديك-بافلوف-نورمان-كوهلر)

٦٢. اول محاولة شكلية للربط بين المثيرات والاستجابات والاستجابة عنده اختياريه تجسد نظرية

(ثورنديك-بافلوف-نورمان-كوهلر)

٦٣. قيام الكائن الحي بمحاولات عشوائيه متكررة لحل المشكله التي تعترضه فيخطئ في معظمها وينجح في بعضها تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٤. يحدث بصورة تدريجييه مع تكرار المحاولات ويقاس يتناقص زمن المحاولات او عدد الاخطاء تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٥. تكون الاستجابات الاولى للحل عشوائيه ثم تتحول تدريجيا الي قصديه عن طريق الاختيار والربط تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٦. يعمل التعزيز علي تقويه الروابط العصبيه بين المثير والاستجابة المعززة تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٧. التكرار يعمل علي تقوية الروابط العصبيه بين المثير والاستجابة والاهمال يؤدي لضعفها تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٨. قوة الاستجابة داله لكل من نمط المثيرات ودرجه استعداد وتهئه الكائن الحي تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٦٩. تعتمد الفاعلية النسبية للمعززات علي اهميتها النسبية للكائن الحي وليس علي نوعها او حجمها تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٧٠. اتاحه الفرصة للكائن الحي كي يختار من بين الاستجابات الممكنه او المحتمله تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧١. الاستجابة التي تحقق الهدف والربط بينها وبين الحصول علي التعزيز تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧٢. التعلم يتمثل في المحاولات القط للتغلب علي العائق والخروج من القفص تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧٣. كلما تناقص هذا الزمن كان ذلك مؤشرا علي تعلمه الاستجابات الصحيحة لحل المشكله تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧٤. تؤثر حالة الكائن الحي (درجه حرمانه من الطعام) علي ميله لاصدار الاستجابات التي تحقق الهدف تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧٥. يؤثر عدد المحاولات الناجحه في تقوية الروابط العصبيه بين المثيرات والاستجابات وتصبح هذه الاستجابات اكثر قابلية للظهور عند استثارته تجسد نظرية

(الشرط الكلاسيكي-المحاولة والخطا-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

٧٦. يري ان تعزيز هذه الاستجابات يحدث من خلال تحقيق الاشباع الذي يستهدفه الكائن الحي تجسد النظرية راي (ثورنديك- بافلوف- نورمان- كوهلر)

٧٧. علاقه بين الحاله التي تكون عليها وحدة التوصيل العصبي لدي الكائن وبين نمط المثيرات التي تتفاعل معها من ناحيه اخري تشير الي قانون (التهيؤ- التمرين- الانطفاء- الاثر)

٧٨. تكون وحدة التوصيل العصبي مهياة فان استثارته للعمل بمثيرات المناسبه يؤدي الي شعور الكائن الحي بالرضا والارتياح تشير الي قانون (التهيؤ- التمرين- الانطفاء- الاثر)

٧٩. الضغط لاجبارها علي العمل باستخدام نمط قوي من المثيرات يضايق الكائن الحي ويكون التعلم غير فعال تشير الي قانون (التهيؤ - التمرين - الانطفاء - الاثر)

٨٠. عندما تكون هذه الوحدة غير مهياة للعمل كما ان نمط المثيرات غير قادر علي استثارته او استدعائها فان التعلم غير نشط وغير فعال تشير الي قانون (التهيؤ- التمرين- الانطفاء- الاثر)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٨١. عند تساوي الظروف او العوامل الاخرى يؤدي تكرار التمرين لفترة من الزمن الي قوة الرابطه العصبية بين المثير والاستجابة تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٢. ان عدم تكرار التمرين لفترة من الزمن يؤدي الي اضعاف الروابط العصبية بين المثير والاستجابة تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٣. الاشياء التي يتم تكرارها كثيرا يسهل تذكرها علي نحو افضل تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٤. ايقاف المدرب للاعب اكثر من مره يؤدي الي تراجع مستواه الفني تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٥. نزول اللاعب المباره واجادته بسبب التدريب المستمر تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٦. يعتمد علي مبدا السرور والالـم تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٧. عند تكوين ارتباط بين مثير واستجابة ما فان هذا الارتباط بقوي اذا كانت هذه الاستجابة مشبعة تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٨. يضعف اذا كان عدم الاشباع هو نتيجة هذه الرابطه تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٨٩. الارتياح يقوي ويدعم الروابط العصبية بين المثير والاستجابة اما عدم الارتياح فليس من الضروري ان يضعف هذه الروابط تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٩٠. الاثر الايجابي الناشئ عن الاستجابة يزيد من احتمالات حدوثها في المواقف اللاحقة المتشابهة تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٩١. الاثر السلبي الناشئ عن الاستجابة يزيد من احتمالات عدم حدوثها في المواقف اللاحقة المتشابهة تشير الي قانون (التهيؤ-التمرين-الانطفاء-الاثـر)

٩٢. مبدا مشاركه المتعلم احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٩٣. استثارة دافعيه التلاميذ عن طريق اشراكهم في اختيار انشطه التعلم واساليبه
احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٤. تشييد دوافع التلاميذ وحب استطلاعهم وجعل بيئه التعلم مثيره وجذابه ومشبعه لحاجتهم
ودوافعهم احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٥. مبدات تقويه الارتباطات عن طريق الممارسه ! احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٦. علي المعلم مساعده الطلاب في تكوين ارتباطات جديدة وتدعيمها وتكرارها وتقويتها
واهمال غير المرغوبه واضعافها احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٧. علي المدرس استخدام الضوابط الفعاله التي تبهج التلاميذ او تضايقهم بحيث يمكن التحكم
في سلوك التلاميذ احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٨. ان تكون الاهداف التربويه من خلال المتعلم عن طريق مشاركته احداث تطبيقات التربويه
لنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

٩٩. يتحدد سلوك المتعلم من خلال المكافآت الخارجيه وليس من خلال الدوافع الداخليه
احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٠. التاكيد علي ممارسه الاستجابات الصحيحه والقيام بالتصحيح الفوري للخطئه حتي لا
تقوي بالممارسه احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠١. يجب مكافاه المتعلم بصورة فوريه علي الاستجابات الصحيحه في الموقف التعليمي
وتصحيح الخطئه احداث تطبيقات التربويه للنظريه

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٠٢. ان يكون موقف التعلم ممثلاً للواقع بقدر الامكان احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٣. تدريب الطفل علي حل المشكلات الصعبة لاتعزز قدرته الاستدلالية كمايسود الاعتقاد لدي البعض احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٤. ادراك تتابع حركه الضوئين لايمكن تفسيره عن طريق تحليل كل من الضوئين الوامضين علي نحو متقطع احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٥. نوع من التعلم يقوم علي الفهم الكلي للموقف الذي يتعرض له الفرد فهما يعتمد علي التفكير والتأليف والابتكار ووصولا الي حل يناسب الموقف احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٦. يدرك بصورة اوضح العلاقات القائمة بين مختلف جوانب الموقف الذي يتعرض له احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٧. فقيام الطالب بحل مساله رياضيه معقدة يتم عن طريق التفكير في عناصرها واسترجاع الخبرات التعليميه السابقه المرتبطه بها احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٨. المربع مثلا ليس مجرد اربعة اضلاع متساوية او اربع زوايا قائمه ولكنه مجموع هذه المكونات احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١٠٩. ان الحرف لا يكتسب معناه الا من خلال وجوده في كلمه احد التطبيقات التربوية للنظرية (المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

١١٠. الجملة يختلف معناها باختلاف السياق الذي يحتويها احد التطبيقات التربوية للنظرية

(المحاولة والخطا- الشرط الكلاسيكي- الفهم والاستبصار- تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١١١. مجموعه العوامل الموضوعيه التي تنتظم من خلالها المثيرات الحسية وفق قوانين احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٢. مجموعه العوامل الذاتيه التي تضيف علي المثيرات الحسيه المدركه المعني والدلاله احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٣. هي ترتبط بالفرد المدرك في ضوء خبراته السابقه والمفاهيم التي تكونت لديه وحالته النفسيه احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٤. امكانيه تنظيم المثيرات الحسيه احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٥. تعتمد علي محتوى الوعي للفرد المدرك وخبراته السابقه وبنائه المعرفي ودوافعه وقيمه واتجاهاته وميوله احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٦. خبره شعوريه عقليه او معرفيه متمايضة بدقه ومحدده بوضوح تحدث حين تتكامل الرموز والمفاهيم والدلالات وتتفاعل مع بعضها البعض لتكون معني قابل للادراك احد التطبيقات التربوية للنظريه (المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٧. عند مواجهه الكائن الحي لمشكلة ما يصبح في حاله عدم توازن معرفي فيعمل علي حل هذه المشكلات الاستعاذه التوازن احد التطبيقات التربوية للنظريه

(المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-الفهم والاستبصار-تجهيز المعلومات)

١١٨. يعتمد نجاح الكائن في حله للمشكلات التي تواجهه علي كيفيه التي يدرك بها محددات او خصائص الموقف المشكل تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١١٩. تحدث عملية الاستبصار من خلال الادراك المفاجئ للعلاقات بين الوسائل والغايات تجسد لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٢٠. التعلم القائم علي الاستبصار أكثر قابلية للتعميم واقل قابلية للنسيان تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢١. يعتمد التعلم عند الجشتط علي دافع اصيل لدي الكائن هو استعادة التوازن المعرفي تجسد

لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٢. يمر الشمانزي بفتره من تلمس الحل . تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٣. يتوقف الشمانزي عن المحاولة بشكل مفاجئ كما لو كان يقوم بعملية مسح الموقف

المشكل بصريا بالنظر الي كل من العصاتين والموزبصورة سريعه ومتكررة تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٤. يعتمد علي اعادة التنظيم الادراكي لعناصر او محددات الموقف المشكل تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٥. ان الخبرات السابق تعلمها او اكتسابها ليس بالضرورة ان يكون هذا الاكتساب قد تم

عن طريق الاستبصار تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٦. ان اعاده التنظيم الادراكي يكسب بعض الاشياء معاني ووظائف جديدة تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٧. ان القرده كانت مبهتهجه ونشطه عقب وصولها الي الحل عن طريق المحاولة والخطأ مره

باستخدام العصا الطويلة ومره القصيره ولكن محاولاته فاشلة تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٨. ان القرده لم تقم بحل المشكلات بصورة مفاجئه تماما وانما بعد فتره من الوقت والمحاولات

بدت خلالها تعيد صياغته الموقف المشكل ككل وتستحدث علاقات جديدة بين الوسائل

الغايات تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٢٩. لكي يحدث الاستبصار يجب ان تكون المشكله المطروحه قابله للحل وفي مستوي

ادراكه وتكوينه العقلي تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٣٠. يجب ان تتضمن عناصر المشكله او محدداتها امكانيات الحل بمعنى ان تكون هناك علاقات كامنه او غير مرئيه تقبل اعاده التنظيم تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣١. ان يستثير الموقف المشكل دافعيه الكائن للاقبال علي حل المشكله تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٢. الاستبصار لا يحدث مستقلا تماما عن الخبرات السابقه تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٣. الاستبصار يحدث بصورة مفاجئه: اي ان التوصل لحل يتم بصورة مفاجئه تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٤. منحني التعلم بالاستبصار ذو بدايه بطيئة: حيث يبدو مسطحا مع عدم احراز تقدم او تحسن ثم يصل التعلم من خلال منحني التعلم الي غايته تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٥. التعلم القائم علي الاستبصار يكتسب كليه من محاولة واحدة: فهو ليس بحاجة الي تكراره او ممارسته كي يتم اكتسابه او تكيده تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٦. تعلم قائم علي الفهم يمكن تعميمه الي المواقف المرتبطه ومن ثم يدخل في الذخيرة المعرفيه للمتعلم ومن ثم يصعب نسيانه كما ترفع القابلية للاحتفاظ به تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٧. تعلم يمكن تعميمه وانتقال اثره الي المشكلات او مواقف التعلم المماثلة تجسد لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٨. تعلم يترك شعورا ممتعا لدي المتعلم عند الوصول الي اجابه السؤال ما محير تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٣٩. تعليم القراءة والكتابه للاطفال الصغار حيث يفضل اتباع الطريقه الكليه بدلا من الطريقه الجزئية اي البدء بالكلمات ثم الاصوات والحروف احد التطبيقات التربوية تجسد لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٤٠. تستخدم النظرية الكلية في تقديم خطوات عرض موضوع ما لتسهيل فهم الوحدة الكلية للموضوع احد التطبيقات التربوية تجسد لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤١. تستخدم الطريقة الكلية في التعبير الفني نجد الكل يسبق الجزء احد التطبيقات التربوية تجسد لنظرية (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٢. يعتمد التفكير في حل المشكلات باستخدام النظرية الكلية عن طريق حصر المجال الكلي للمشكلة ويساعد هذا في فهم العلاقات التي توصل الي الحل احد التطبيقات التربوية للنظرية تجسد لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٣. الحلول المبنية علي الاستبصار تكرر بسهولة احد التطبيقات التربوية للنظرية تجسد لنظرية (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٤. يمكن استخدام الحلول التي تظهر عن طريق الاستبصار في المواقف الجديدة احد التطبيقات التربوية للنظرية تجسد لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٥. التعلم عن طريق الاستبصار يحدث عقب فتره من البحث والتنقيب ففي المراحل الاولى قديفل الكائن في تجاربه احد التطبيقات التربوية للنظرية تجسد لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٦. يطلق علي عملية حل المشكله عن طريق ادراك العلاقات الرئيسية للموقف ما يصطلح عليه تجسد لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٧. الصعوبة والتعقيد في الموقف المراد حله تناقض لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٨. عدم وجود الدفاع الذي يقوي من العزيمة ويؤدي الي بذل الجهد تناقض لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

١٤٩. تعدد المثيرات التي تشتت الانتباه تناقض لنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيز المعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٥٠. قله الخبرة السابقة بالمواقف المتعرض لها تناقض لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

١٥١. كلما كان الكائن اكثر قدرة ونضج كلما استطاع استخدام الاستبصار كطريقه في التعلم (حلل ما تتضمنه العبارة)

ج: نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

١٥٢. للخبره دور مساعد علي سرعه تنظيم القوي والعلاقات في الموقف الواحد (حلل العبارة)

ج: نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

١٥٣. يقصد به تنظيم المجال اذا ان الاستبصار ممكن فقط اذا كان الموقف التعليمي منظم بطريقه خاصه يسمح بالملاحظه لعناصر الموقف جميعا (حلل العبارة)

ج: نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

١٥٤. تهتم هذه النظرية بدراسه الذاكرة البشرية من خلال محاولات تفسيرنسيان الارتباطات المتعلمه بين المثيرات والاستجابات تجسدالنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

١٥٥. الخطوات التي يسلكها الافراد في جمع المعلومات وتنظيمها وتذكرها تجسدالنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

١٥٦. يجب توجيه انتباه التعلم الي مايراد تعلمه تجسدالنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

١٥٧. اهتم ابن خلدون بالتدريس حيث اشار الي الضرورة البدء بالامثلة الحسيه لدي المتعلم لان المبتدئ ضعيف الفهم تجسد النظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

١٥٨. اهتم جون لوك بالتدريس من خلال الطريقه الانطباعيه التي تقوم علي ان العقل اداه لغربله وتخزين الانطباعات الخارجيه التي يستقبلها وان جميع معارف الانسان وافكاره تكتسب عن طريق الخبره والتجربه تجسيدالنظرية

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-تجهيزالمعلومات)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٥٩. اقترح بستالوزي مجموعه من المبادئ التدريسيه تقوم علي الحدس واضفاء المعني علي الكلمات والبدء بالمدركات الحسية والانتقال من البسيط الي المركب ومن العام الي الخاص لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٠. اهتم هيرت سبنسر بضرورة قيادة الاطفال ليقوموا باستفساراتهم ويستخلصوا استنتاجاتهم وامدادهم باقل ما يمكن من المعلومات وتشجيعهم ليكتشفوا قدر ما يستطيعون تجسيد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦١. نادى ماريامنتسوري بضرورة التلقائي والاعتماد على التعلم واهمية الحرية والاختيار واعطاء الفرصه للطفل يعمل ويتحرك ويبحث عن اسرار البيئه التي يعيش فيها بنفسه وبمجهوده الفردي لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٢. تقول ماريامنتسوري يجب الا تكون عملية نقل المعلومات بل يجب ان تاخذ طريقا اخر وهو السعي الي اطلاق امكانيات الانسان لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٣. تقول ماريامنتسوري التربيه عملية طبيعيه يمارسها الانسان بصورة تلقائي ولا يتم الحصول عليها بالاستماع للكلمات بل بالخبره الناتجه عن التعامل مع البيئه لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٤. البنيه المعرفيه التي تزود المتعلم بركائز اساسية لفهم عملية التعلم بهدف تطوير خبرات تساهم في تطوير واعادة بناءالمعرفه لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٥. تقوم النظريه علي الفكره التشابه بين الحاسوب والانسان تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٦. ان الاستقبال والمعالجه القائم علي المعني وعندمستوي اعماق يؤديان الي تعلم واحتفاظاكثر ديمومه وفاعليه من الاستقبال والمعالجه الحاسية عندالمستوي السطحي تجسد لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٦٧. ان الاستقبال والمعالجة الاعمق للمعلومات تقوم علي ايجاد واستنتاج انماط من العلاقات بين محتوى البناء المعرفي للفرد والمعلومات الجديدة المراد تعلمها ومن هذه العلاقات التكامل والترابط والتوافق لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٨. يمثل مفهوم البيئه المعرفيه مفهوما اساسيا يقوم عليه التعلم المعرفي وهو من المفاهيم المستقره في كافه النظريات المعرفيه تجسيد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٦٩. تناولت اهمية الاستراتيجيات المعرفية في التعلم المعرفي باعتبارها من اهم اسس التعلم المعرفي وتمثل نواتج لكل من البنية المعرفيه للفرد وخصائصها ومهارات ما وراء المعرفه تجسد النظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٠. النماذج التي تهدف الي مساعدة التلاميذ علي ان يتعلموا كيف يبنون المعرفه ويكونونها تجسيد للنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧١. تساعد التلاميذ علي ان يتناولوا ويعالجوا المعلومات التي حصلوا عليها من الخبره المباشرة ومن المصادر الوسيطه بحيث ينمون السيطره المفاهيميه والتصورية علي المجالات التي يدرسونها تجسيد للنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٢. غاية التعليم المدرسي هي تمكين المتعلم من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها ونقلها الي اوضاع جديدة تجسد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٣. تمد سرعه وفاعلية التعلم علي قدرة المتعلم علي احداث ارتباطات جوهريه بين المعلومات القديمه تجسيد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٤. برر اوزوبل الاهتمام بالمعني بسيادة انماط التعلم اللفظي في المدارس بحيث يصبح من الضروري اضاءه معني علي المواد التي تعلمها في ضوء الخبرات الشعوريه والمعلومات السابقه لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٥. التنظيم الهرمي للبنية المعرفيه من المستوي الاكثر عموميه الي المستوي الاقل عموميه لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٧٦. التركيز علي التعلم اللغوي واللفظي واعطاء اولويه اكبر للتعلم بالتلقي علي حساب التعلم بالاكتشاف لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٧. النظر الي طبيعه التعلم من حيث هو اكتساب وبناء المعلومات والمعارف الجديدة وتحويلها ونقلها الي اوضاع جديدة لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٨. تعلم يحدث عبر استقبال المعلومات واكتشافها ومعالجتها ثم تخزينها واسترجاعها وتوقف النتائج علي الطريقه التي يتم بها الاستقبال والمعالجه والتخزين والشروط المرتبطه بها لنظريه (الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٧٩. يكتسب الفرد معلومات كثيره خلال حياته يقوم بتخزينها في الذاكره وتختلف اساليب تخزين المعلومات في الذاكره فمنها ما هو علي شكل صور اوروسومات او كلمات وجمل وخطوط عريض تجسيد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٨٠. تمثل الشبكات الافتراضيه صور تخزين المعني في الذاكره وهي مجموعته متصله من المفاهيم والعلاقات التي تؤدي في النهايه الي فهم معني الكلام لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٨١. المخططات هي انظمه معلومات وهي مفتاح عمليه الفهم فاذا اردنا فهم قصه ما فاننا نختار المخطط الذي يبدو ملائما ليجعل للقصة معني مفهومنا لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٨٢. تشكيل صور ذهنيه للماده الشفويه واعادة الماده المتعلقه بكلمات ومفردات وصيغ المتعلم وان اعاده تنظيم المعلومات لدي المتعلم يساعد في جعل التعلم ذا معني تجسيد لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٨٣. ربط المعلومات التي حفظها بالمعلومات الاخرى ويمكن اعاده الصياغه للمعلومات الجديدة والامعان بها لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٨٤. يتطلب الحفظ والتنظيم والمادة يمكن تقسيمها الي اجزاء صغيرة ثم يعاد صفها في شكل ذي معني وعلي الطلبة ان يبحثوا عن التراكيب في المادة نفسها استخدام مساعدات التذكر قدر الامكان لنظريه

(الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي-**تجهيز المعلومات**)

١٨٥. ان المعرفة يمكن ان تخزن وفق صور حسية او حركية او صور شمعية او سمعية او بصرية او اكثر من صورة معا تجسد لنظريه

(**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٨٦. عمليات الترميز الثنائي تتضمن قيام المتعلم بتخزين الخبره تجزيئيا ولفظيا اي بصورة والرسم والجملة والكلمة حيث يسترجع المتعلم الخبره عندما يتذكر الشكل او الصورة ثم يصفه لفظا تجسد لنظريه

(**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٨٧. ستعمل الحفظ يسهم في زيادة الخبرات التي يتم تذكرها وان الحفظ يتطلب جهدا تجسد لنظريه (**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٨٨. بقاء المعلومات التي يتم حفظها بالمعلومات الاخرى اوصياغتها بصورة جديدة والتفكير فيها يساعد علي التذكر تجسد لنظريه

(**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٨٩. الحفظ يتطلب التنظيم لذلك فان المتعلم يعني بتقسيم المعلومات التي يراد حفظها الي اجزاء صغيرة ثم يعاد وضعها وصياغتها بصورة ذات معني تجسد لنظريه

(**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٩٠. تمثل مجموع المعلومات التي تاتي نتيجة تصنيف المخرجات وتحليلها في ضوء الاهداف الموضوعه للتدريس وتقدم المؤشرات عن مدي تحقيق الاهداف تجسد احد قوانين نظريه تجهيز المعلومات (**التغذية الراجعة**-العلاقة السلبية-التعليم السبي-الاستعداد)

١٩١. نسيان الارتباطات يعود الي اثار التدخل بين الارتباطات التي يتم تعلمها في اوقات تجسد لنظريه (**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٩٢. قدينسي الفرد رقم الهاتف لتداخله مع ارقام هواتف اخرى تجسد لنظريه

(**تجهيز المعلومات**-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٩٣. توجد حدود لكمية المعلومات التي يستطيع الانسان معالجتها وتعلمها فالانسان لا يستطيع ان يعالج الا كميته محدودة من المعلومات في ان واحد تجسد لنظريته

(تجهيز المعلومات-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٩٤. العلم عملية نشطة يبحث فيها المتعلم عن المعرفة ويستخلص منها ما يراه مناسباً تجسد لنظريته (تجهيز المعلومات-الفهم والاستبصار-المحاولة والخطا-الشرط الكلاسيكي)

١٩٥. يسمى بالمدخلات وتحويلها وترجمتها بطريقة تمكن الجهاز من معالجتها في مراحل تعرف (الاستقبال-الترميز-الاحتفاظ-التسجيل)

بنك اسئلة :الفصل الثالث :

مبادئ التعلم الجيد

٨٠. حاله داخلية تحدث لدي الافراد وتتمثل في وجود نقص او حاجه او هدف يسعى الفرد الي تحقيقه تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨١. الاعتقاد بان الكفاءه والمهاره تنمو عبر الزمن تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٢. يحض الافراد علي القيام بانشطه سلوكيه معينه تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٣. الفردي سلك سلوكا معيناً لينتج عن هذا السلوك نتائج او عواقب تشبع بعض حاجاته ورغباته تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٤. النشاط السلوكي وسيله للوصول الي هدف معين مستقل عن السلوك ذاته تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٥. عن حافزي الجنس والعدوان تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٦. حاله عقلية موجودة بين الافراد بمستويات مختلفه يمكن قياسها والتعرف عليها تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٧. استشارة حاجات الطلبة للانجاز والنجاح تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

نموذج اجابة علم نفس 3 ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

٨٨. الابتعاد عن التهديد لانه يثير القلق والخوف في نفس الطالب تشير الي مبادئ التعلم

(الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٨٩. تشجيع حاجات الطالب للإنجاز والنجاح وتدريبه علي وضع الاهداف الخاصه بهم تشير الي

مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٠. العملية التي بمقتضاها زياده او تقويه احتماليه تكرار قيام الفرد بسلوك او استجاباه معينه

تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩١. يستطيع المعلم ان يساعد طلبته في صياغه اهدافهم وتحقيقها خاصه اظهار الاستحسان

لاجوبته تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٢. تقبل شعور الطالب ومدحه وتشجيعه وقبول افكاره واستخدامه تشير الي مبادئ التعلم

(الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٣. يحد من اتكاليه الطالب ويشجعه علي المباداه والاعتماد علي النفس والابداع تشير الي مبادئ

التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٤. اداه لتنشيط ذاكرة الطلاب وانعاشها وجعلهم اكثر فهما تشير الي مبادئ التعلم

(الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٥. رد الفعل الذي ينبغي ان يقابله به المعلم الاجابات الصحيحة للطلاب تشير الي مبادئ التعلم

(الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٦. العملية التي تؤدي الي رفع احتمالية حدوث الاثارة او الاستجاباه في السلوك تشير الي مبادئ

التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٧. العملية التي تؤدي الي رفع احتمالية حدوث الاثارة او الاستجاباه في السلوك تشير الي مبادئ

التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٨. اي مثير يقوي احتمال ظهور الاستجاباه الاجرائيه والتي تعتبر شرطا سابقا عليه تشير الي مبادئ

التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

٩٩. تعتبر عبارات التشجيع والمدح والثناء والمكافآت عقب استجاباه التلميذ في المواقف التعليميه

تشير الي مبادئ التعلم (الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

١٠٠. ابتسامه المعلم او الام للطفل وايماءة الراس بالتاكيد تشير الي مبادئ التعلم

(الدافعية-التعزيز-الممارسة-الكفاءة)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٠١. عندما يقول المعلم لتلميذ في الصف بعد الانتهاء من حل مسائل الرياضيات تستطيع ان تلعب بالسياره التي احضرتها معك تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٢. كلمات المديح واعطاء التلميذ الفرصه للاشتراك بنشاط معين تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٣. العالم الذي يتقن عمله ليحصل علي الراتب تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٤. الطالب الذي يدرس ليحصل علي علامه جيده تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٥. استخدام الثناء (كقول رائع.عظيم.احسنت) تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٦. تقوية السلوك من خلال ازاله مثير بغيض او مؤلم تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٧. تناولنا لحبه اسبرين في حاله الصداع وتخفيف السائق للسرعه عند معرفته بوجود رداد علي الشارع تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٨. تحضير الطالب للحصه القادمه ليتجنب ما قد يفعله مدرس الماده المعروف بعقابه الشديد تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٠٩. سائق السياره لا يكافا اذا توقف عند رؤيته الضوء الاحمر ولكنه يعاقب اذا لم يتوقف تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٠. اللص يسجن وتحتجز حريته علي اساس وجوب ابعاده تأمينا لسلامه هذا المجتمع من جهه اخري علي اساس ان السجن سوف يمنحه الفرصه لاعاده النظر في سلوكه واصلاح هذا السلوك تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١١. تقديم ماده الرياضيات باسلوب يصعب فهمه لدي التلاميذ يدفعهم الي الغياب عن حصص تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٢. تغطيه الفرد لاذنيه اثناء قدوم عاصفه رعدية حتي لا يسمع الاصوات المزعجه تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١١٣. اغماض العينين لتجنب رؤيه منظر مؤذ تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٤. اغلاق النوافذ لتجنب سماع اصوات السيارات تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٥. استبعاد او ازاله الحوادث غير السارة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٦. يؤدي الي تعلم ضعيف حيث تبذل جهود الفرد لتكرار السلوك اما لتجنب النتيجة واما الهروب منها تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٧. العقاب قد يخفض من معدل الاستجابة وله اثر مؤقت سرعان ما يزول ويعود معدل الاستجابة الي حالته الاولى تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٨. التوقف عنه يؤدي الي انطفاء ذلك السلوك بسرعه تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(تعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١١٩. تلك الاشياء التي يتم تكرارها كثيرا يسهل تذكرها علي نحو افضل تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٢٠. الطلاب يتعلمون بشكل افضل ويحتفظون بالعلومات في اذهانهم لفترة اطول عندما يتبعون اساليب التكرار تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٢١. تذكير الطالب ومراجعة مواد وعمل الملخصات والقيام بالتدريبات اليدوية تشير الي مبدا من مبادئ التعلم (تعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

١٢٢. ما يسمعه الشخص ينساه ما يراه يتذكره ما يعمله يتعلمه تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(تعزيز ايجابي-الدافعيه-الممارسه-تعزيز سلبي)

نموذج اجابة علم نفس 3 ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٢٣. تعلم اجراءات وطرق وذلك وفق فترتين تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-**الممارسه**-تعزيز سلبي)

١٢٤. تعميم المنهجيه عن طريق التمرن والتحويل تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-**الممارسه**-تعزيز سلبي)

١٢٥. يقول "بادن باول": وجدنا ان افضل الطرق لاجراء التدريب النظري هو اعطاءه عبر جرعات قصيرة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(التعزيز ايجابي-الدافعيه-**الممارسه**-تعزيز سلبي)

١٢٦. علي المعلم تكرار المواد الهامه من الموضوع محل الدراسه في فترات زمنييه فاصله معقولة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(**ممارسه موزعه**-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-ممارسه مركزه)

١٢٧. يعمل التلميذ علي حل مسالة رياضيه فانه يركز الحل في فترات اطول وفي ايام متتابعه تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسه موزعه-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-**ممارسه مركزه**)

١٢٨. حينما تكون جلسات الممارسه متتابعه او متقاربه لانه اذا كانت فترات الراحة طويله تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(**ممارسه موزعه**-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-ممارسه مركزه)

١٢٩. حينما يتطلب العمل قدرا من المرونه والتنوع تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(**ممارسه موزعه**-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-ممارسه مركزه)

١٣٠. الفرد يستطيع تركيز انتباهه في حاله فترات العمل القصير تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(**ممارسه موزعه**-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-ممارسه مركزه)

١٣١. يصعب علي الفرد تركيز انتباهه في فترات العمل الطويله تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسه موزعه-تعزيز سلبي-تعزيز ايجابي-**ممارسه مركزه**)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٣٢. طفل المدرسة الابتدائية لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة تزيد علي ١٥ دقيقة الطويلة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٣. ان استعداد الفتي للعمل اكثر من استعداده للتلقي تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٤. يستطيع تلميذ المرحلة الاعدادية والثانوية ان يركز انتباهه في موضوع ما حوالي ٥٠ دقيقة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٥. ترابط المادة علي فترات متباعدة افضل من ترابطها علي فترات متقاربة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٦. قراءة التلميذ موضوعا ما وتركه مدة اسبوع ثم رجع اليه ثانية افضل كثيرا لفهمه لو رجع اليه مباشرة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٧. محاولة طالب ربط درس باخر مباشرة كان اقل فائدة مما اذا تم الربط في فترة زمنية مناسبة تشير الي مبدا من مبادئ التعلم

(ممارسة موزعة- تعزيز سلبي- تعزيز ايجابي- ممارسة مركزه)

١٣٨. تذكير الطالب ومراجعته مواد وعمل المخلصات والقيام بالتدريبات اليدوية احد اسس الاستذكار وهي

(تركيز الانتباه بزيادة الرغبة في الاستذكار- المشاركة النشطة- استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٣٩. علي المتعلم تكرار المواد الهامة من الموضوع محل الدراسة في فترات زمنية فاصلة يعد احد اسس الاستنكار وهي

(تركيز الانتباه بزيادة الرغبة في الاستذكار- المشاركة النشطة- استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٤٠. اتاحه الفرص للطلاب للممارسة مع التاكيد ان العملية التعليمية موجه نحو تحقيق هدف يعد احد اسس الاستنكار وهي

(تركيز الانتباه بزيادة الرغبة في الاستذكار- المشاركة النشطة- استخدام طرق القراءة الجيدة)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٤١. يتطلب الامر توافر فتره زمنيه ملائمه لتكوين التأهب للتعلم يعد احد اسس الاستنكار وهي

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستذكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٤٢. قراءه التلميذ موضوعا ما وتركه مده اسبوع ثم رجع اليه ثانيه افضل كثيرا لفهمه لو رجع اليه فى نفس الوقت يعد احد اسس الاستنكار وهي

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستذكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٤٣. محاولة طالب ربط درس باخر مباشره كان اقل فائدة اذا تم الربط في فترة زمنيه مناسبه احد اسس الاستنكار وهي

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستذكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٤٤. يطالب التلاميذ بتحليل الافكاروالاساليب الاقتصادية المعاصرة والماضيه تحليلنا نقدا احد اسس الاستذكار وهي

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستذكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٤٥. استذكار الطالب في غرفه النوم الخاصه به يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد وهي

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستنكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيده)

١٤٦. استذكار الطالب بطريقه عشوائيه دون تخصيص وقت يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستنكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيده)

١٤٧. اهتمام الطالب بما يدور حوله من اصوات يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستنكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيده)

١٤٨. اطاله جلوس الطالب اثناء استذكاره دون الحركه يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستنكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيده)

١٤٩. تفكير الطالب في مشكله عاطفيه اثناء الاستذكار يناقض احد وسائل الاستذكار

(تركيز الانتباه)زيادة الرغبة في الاستنكار-المشاركه النشطه-استخدام طرق القراءة الجيده)

نموذج اجابة علم نفس 3ث : الوحدة الاولى: (للمعلم فقط)

١٥٠. الطالب الذي ليس لديه هدف من استذكار دروسه او هدف في الحياة يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد وهي

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - المشاركة النشطة - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥١. الطالب الذي لا يرغب في منافسه ذاته او غيره يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستذكار** - المشاركة النشطة - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥٢. الطالب الذي يمارس الاستذكار لفترة طويلة رغم احساسه بالملل يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستذكار** - المشاركة النشطة - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥٣. الطالب الذي يستذكر دروسه دون مراجعة لما سبق يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - **المشاركة النشطة** - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥٤. الطالب الذي يقوم بالحفظ فقط دون وضع ملخصات يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - **المشاركة النشطة** - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥٥. الطالب الذي يذاكر الاجزاء دون الاهتمام بالتفاصيل يناقض احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - المشاركة النشطة - **استخدام طرق القراءة الجيدة**)

١٥٦. الطالب الذي يذاكر دون ربط السابق الحالي احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - المشاركة النشطة - استخدام طرق القراءة الجيدة)

١٥٧. الطالب الذي يذاكر دون البحث عن العناصر التي تربط الموضوع احد وسائل الاستذكار الجيد

(تركيز الانتباه **زيادة الرغبة في الاستنكار** - المشاركة النشطة - **استخدام طرق القراءة الجيدة**)